

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ELMANIN YOLCULUĞU” Drama, fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Ö SESİ SUDOKU” Okuma yazmaya hazırlık çalışması, Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ELMANIN YOLCULUĞU

Etkinlik Türü: Drama, fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Materyaller: Elma, diş maketi, plastik kap

Sözcük ve Kavramlar: Sindirim sistemi, yutak, yemek borusu, mide, kalın bağırsak, ince bağırsak, dışkı

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, sözsüz bir oyun oynayacaklarını ve bu oyunun adının “pandomim” olduğunu söyler.

Ardından pandomimi önce kendi yapar ve çocukların izlemesini sağlar. Öğretmen sınıfın içinde yürür. Bir noktada durur ve yukarı doğru bakar. Çok lezzetli bir şey görmüş gibi ellerini birbirine sürer. Ağaca uzanır gibi yapar, ulaşamaz. Bir kez daha dener ve daha uzağa yetismeye çalışır. Yine olmaz. Zıplar ve bir eline bir elma almış gibi yapar. Oldukça mutludur. Elmayı kıyafetine sürterek siler. Elleriyle parlatır, koklar ve bir ısırık alır gibi yapar. Ancak birden aklına bir şey gelmiştir. Elmayı yutmadan çıkarır. Üzgün bir şekilde düşünür. Elinde elma ile yürür. Bir şeyler arar gibi elini alına koyar ve etrafa bakar. Sonra bir insan görmüş gibi yanına gider. İnsana elmayı gösterip, izin isteme hareketleri yapar. Sonra gülümser ve mutlu bir şekilde elmayı yer.

Öğretmen çocuklara pandomim oyununda izlediklerinden neler anladıklarını sorar? Öğretmen “Sahibine sormadan aldığım elmayı yemek üzereyken hatamı anladım. Sahibini bulup, izin aldım ve yedim” der. Daha sonra pandomim çocuklarla tekrarlanır. Bir sepet içinde sınıfa getirilen elmalara dikkat çekilir.

“Soy soy elma, kes kes dörde.

Alarak, sayarak, paylaştırdım bölerek.

Sana da bana da çekirdeği orada!”

Tekerleme söylenir. Ardından elmanın vücudumuzdaki yolcuğu dramatizasyonu yapılır. Çocuklar arasında görev dağılımı yapılır. Ağız, yutak, yemek borusu, mide, ince bağırsak ve kalın bağırsaklar olacak şekilde her iki öğrenciye bir görev verilir. Elma bu kabın içine koyulur. Önce ağız rolündeki çocuklar elmayı alır, diş maketi ya da benzer bir eşya ile elma parçalanır. Burada çiğneme hareketi

yapılır. Elma yutağa verilir. Sırasıyla tüm sindirim organlarından geçer ve kalın bağırsaktan sonra uzaklaşır. Öğretmen, elmanın yolculuğu sırasında neler olduğunu çocuklara anlatır. Ardından her çocuk kendi elmasını alır ve yer. Yiyeceklerin yeterince temiz olması gerektiği hakkında sohbet edilir. Eğitim setinin 4. Kitabının 29 ve 30. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Elmanın parçalanmasını hangi organımız sağladı?
- Vücudumuzda yolculuğa çıkan elma nerelerden geçti?
- Yediğimiz sağlıklı yiyeceklerin bize ne gibi faydaları vardır?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Ö SESİ SUDOKU

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık çalışması, Türkçe etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Materyaller: Sudoku resimleri, makas, yapıştırıcı, hikâye kitabı

Sözcük ve Kavramlar: Ö sesi

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocuklara 4x4 kareden ördek, örümcek, önlük ve örgü resimlerinden oluşan sudoku tabanı verir. Her sıra ve sütunda eksik bırakılan resimler çocuklar tarafından kesilir ve sudoku tamamlanır. Ardından sudokudaki nesnelerin arasında nasıl bir ilişki bulunduğu sorulur. Başlangıç seslerinin aynı olduğu, ö sesi ile başladıkları çocuklara hissettirilir.

Bak bak bak bak bir örümcek, (işaret parmağı ile tavan gösterilir)

Duvara çıkıyor gizlice (kol üzerinde işaret parmağı ve orta parmak ile yürüme hareketi yapılır)

Duvara çıkıyor,

Ağını örüyor,

Bir sağa bir sola sallanıyor.

Sallan sallan örümcek, (Sağa – sola sallanılır)

Yaylan yaylan örümcek (Aşağı- yukarı yaylanılır)

Bak bak bak bak bir örümcek (işaret parmağı ile tavan gösterilir)

Ağını bozuyor hızlıca (Eller ile yırtma hareketi yapılır)

Ağını bozuyor,

Örümcek düşüyor, (Eller aşağı doğru kaydırılır)

Bir sağa bir sola sallanıyor.

Sallan sallan örümcek, (Sağa – sola sallanılır)

Yaylan yaylan örümcek (Aşağı- yukarı yaylanılır)

Parmak oyunu çocuklarla oynanır. Kitap köşesinden seçilen bir kitap üstünde görsel okuma yapılır. Hikâyenin ne ile ilgili olduğu, kahramanlarının kimler olduğu ve aralarında nasıl bir olay geçtiği çocuklar tarafından yorumlanır. Ardından kitap öğretmen tarafından okunur.

Değerlendirme:

- Ö sesi ile başlayan hangi isimleri biliyorsun?
- Sınıfımızda adının ilk harfi senin adının ilk harfiyle aynı olan kimler var?

Aile Katılımı:

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.